

Informe Psicológico

Nombre : *Fulanito de Tal*
Fecha de Evaluación : *16 y 18 de noviembre de 2010*
Fecha de Nacimiento : *1 de agosto de 2010*
Edad Cronológica : *8 años con 3 meses*
Escolaridad : *Segundo Grado*
Nombre de los padres : *Fulano de tal y Fulana de Tal*

Pruebas Administradas y Otros Criterios Utilizados

Batería III Woodcock-Muñoz/Pruebas de Aprovechamiento-Revisada
Developmental Test of Visual Motor Integration(VMI)
Behavioral Rating Index of Executive Function (BRIEF)
Prueba del Dibujo de la Figura Humana
Inventario de Comportamiento-Escuela
Revisión de Expediente
PEI 2010-11
Inventario de Comportamiento-Escuela (Pastor, 2009)
Entrevista Clínica
Observaciones Clínicas

Motivo del Referido

Los padres de Fulanito solicitan una opinión con relación al progreso académico del niño. Fulanito tiene un diagnóstico de Trastorno Generalizado del Desarrollo, No Específico.

Información General

Para el historial de desarrollo, favor de referirse a la evaluación psicológica inicial. Fulanito es único hijo. Reside con ambos padres. El niño se encuentra ubicado en el Colegio X en un grupo reducido de niños y

niñas y con atención individualizada donde recibe los servicios relacionados de Terapia del Habla , Ocupacional y Psicológicos. Sus padres expresan preocupación por su ubicación escolar actual ya que según informan desde el mes de agosto pasado ha habido varios cambios en la composición del grupo escolar.

Su maestra la Sra. Maestra indica en el Inventario de Comportamiento-Escuela un nivel de desempeño Promedio en las materias de Español, Matemáticas , Ciencias y Estudios Sociales. Indica como fortaleza las áreas de lectura y escritura. El Plan Educativo 2010-11 completado el 18 de junio de 2010 debe ser revisado ya que Fulanito muestra al presente destrezas académicas sobre las indicadas en el mismo.

Conducta Observada Durante el Proceso Evaluativo

Fulanito es un niño físicamente alto y de peso promedio. Hace uso de espejuelos correctivos durante las dos sesiones en que fue evaluado. Se separa de su madre sin presentar ansiedad o preocupación. Se sienta, espera instrucciones y trabaja ininterrumpidamente. En una primera sesión se observó organizado, cooperador, interesado y atento. En una segunda sesión se observó inquieto, con un nivel de atención variable. Se comunica en oraciones cortas con artículos y pronombres correctamente y en contexto. Se observa un problema de entonación y un tono muscular bajo generalizado. Su contacto visual debe ser mejorado. En tareas de lectura no domina la lectura silenciosa. En tareas de cálculo matemático utiliza estrategias concretas eficientemente. En tareas escritas utiliza su mano derecha y parece acercarse excesivamente al papel. El tamaño de la letra es grande pero inteligible, y en ocasiones se observa un problema de sintaxis. Le toma tiempo para completar las tareas escritas.

Hallazgos

Funcionamiento Académico

El desarrollo de las destrezas académicas básicas en español fueron evaluadas utilizando la **Batería III-Woodcock-Muñoz-Revisada: Pruebas de Aprovechamiento**. Para el propósito de esta evaluación Fulanito tenía una edad cronológica de 8 años con 3 meses y encontraba ubicado en un

segundo grado. *Obtuvo los siguientes resultados en las pruebas administradas:*

Tareas	Nivel de grado	Puntuación Estándar	Índice de Proficiencia Relativa	Clasificación
Amplia Lectura	2.1	96	83/90	Promedio
Identificación de letras y palabras	2.2	99	88/90	Promedio
Comprensión de Textos	1.9	93	77/90	Promedio
Fluidez en la Lectura	1.9	93	84/90	Promedio
Breves Matemáticas	1.5	85	64/90	Promedio Bajo
Cálculo	3.0	116	97/90	Promedio Alto
Problemas Aplicados	K.4	67	10/90	Muy Bajo
Amplio Lenguaje Escrito	3.2	114	97/90	Promedio Alto
Ortografía	4.7	123	100/90	Superior
Muestras de Redacción	4.7	116	98/90	Promedio Alto
Fluidez en la Escritura	1.4	81	70/90	Promedio Bajo
Expresión Escrita	2.5	103	92/90	Promedio
Escritura a Mano	3.6	106	-----	Promedio
Destrezas Académicas	2.8	110	97/90	Promedio Alto
Aplicaciones Académicas	1.8	90	74/90	Promedio

Las puntuaciones obtenidas por Fulanito cuando éste es comparado con estudiantes de su mismo grado denotan destrezas académicas dentro del Promedio. La aplicación de las mismas se encuentran al nivel Promedio. Cuando se comparara con otros a su nivel de grado, la puntuación estándar en Breve Escritura se ubica en la categoría descriptiva de Superior. En Amplio Lenguaje Escrito la puntuación es Promedio Alto; en Amplia Lectura, Breve Lectura, y Expresión Escrita las puntuaciones se encuentran en el rango Promedio. Se ubica en la categoría descriptiva de Promedio Bajo en Breves Matemáticas.

Procesos del Control Ejecutivo

Las Funciones Ejecutivas son una serie de procesos que son responsables de guiar, dirigir y manejar las funciones cognitivas, emocionales y conductuales particularmente durante el aprendizaje de solución de problemas nuevos. A continuación se presentan los resultados obtenido en el BRIEF a base del cuestionario completado por los padres. Las puntuaciones T-Scores entre 50 a 65 se consideran dentro de la norma. Las marcadas con el símbolo () son aquellas significativamente altas.*

SCALE/INDEX	T SCORE	% ILE
<i>Inhibit</i>	64	92
<i>Shift</i>	50	66
<i>Emotional Control</i>	62	90
Behavioral Regulation Index (BRI)	62	87
<i>Initiate</i>	69*	98*
<i>Working Memory</i>	60	85
<i>Plan/Organize</i>	54	70
<i>Organization of Materials</i>	55	74
<i>Monitor performance</i>	50	54
Metacognition Index (MI)	59	80
Global Executive Composite (GEC)	60	82%

(Para todas las escalas clínicas e índices del BRIEF la Media es igual a 50 y la Desviación estándar es 10. Una puntuación T de 65 o mas es considerada de clínicamente significativa)

Un análisis de las puntuaciones obtenidas a través del informe de los padres denotan una puntuación fronteriza en el Índice de Regulación Conductual (BRI). El BRI representa la capacidad de Fulanito para cambiar de un conjunto cognitivo y modular las emociones y la conducta a través del control inhibitorio. El niño obtiene una puntuación fronteriza en la **Escala de Inhibición**, la cual evalúa la capacidad resistir y no actuar por impulso, parar la conducta en el momento apropiado. El Índice de Metacognición (MI) representa la habilidad del niño para iniciar, planificar, organizar y sostener una estrategia de solución de problemas en la memoria de trabajo. Muestra puntuaciones significativas en la **Escala de Iniciar**. La misma esta relacionada con la capacidad de Fulanito para mantener la información en la mente con el propósito de completar una tarea.

Funcionamiento Perceptual /Grafo motor

En la Developmental Test of Visual Motor Integration(VMI) Fulanito obtiene una edad equivalente en desarrollo en integración visomotora de 7 años con 6 meses. Obtiene una puntuación normalizada de 96, ejecución que lo ubica igual o por encima del 39 % de la muestra de normalización. Estos resultados lo colocan con un funcionamiento Promedio en esta área.

Funcionamiento Socio emocional

Se llevo acabo un cernimiento emocional a través de la entrevista a la Sra. Fulana de Tal, a el Sr. Fulano de Tal, su ejecución en la Prueba del Dibujo de la Figura Humana y del Inventario de Comportamiento-Escuela completado por su maestra. Impresiona con un tono afectivo mayormente contento. No se observaron conductas repetitivas o estereotipadas ni ritualistas. Los comportamientos asociados a los trastornos dentro del continuo del autismo han ido disminuyendo en frecuencia e intensidad. La Sra. Fulana de Tal lo describe con dificultad para manejar la frustración y con cambios en su estado de ánimo. Las puntuaciones obtenidas en el Inventario de Comportamiento-Escuela en las diferentes escalas que mide no son estadísticamente significativas. Su maestra lo describe como muy dependiente del adulto y que tiende a culpar a otros por sus errores. Frecuentemente observa que se distrae con facilidad y que tiene dificultad para sostener la atención. Su producción gráfica de la Prueba del Dibujo de la Figura Humana se caracteriza por ser una muy elemental para su capacidad intelectual. Sugiere indicadores de inmadurez emocional e inseguridad. Las asociaciones proyectivas fueron limitadas por su problema del habla.

Resumen

Al momento de la evaluación y con una edad cronológica de 8 años con 3 meses, Fulanito muestra un desempeño al nivel esperado en las destrezas de lecto escritura y matemáticas. Las áreas de mayor reto lo son las de fluidez de la escritura y de la lectura así como el análisis, comprensión e interpretación de la lectura. El nivel de destrezas académicas alcanzadas lo ubica al nivel del octavo mes, segundo grado. La habilidad de Fulanito para la Aplicaciones Académicas la cual se refiere a sus destrezas de resolución de problemas se ubican al nivel de octavo mes, primer grado. Esta discrepancia parece estar relacionada con un problema para iniciar las tareas y trabajar independientemente y para la atención sostenida. Esta impresión es sostenida por los resultados obtenidos en la prueba BRIEF la cual mide las funciones ejecutivas y como están impactan el aprendizaje y el componente emocional. Un análisis comparativo de las observaciones recogidas en el Inventario de Comportamiento-Escuela completado por su maestra del pasado año escolar 2009-10 por la Sra. Maestra Segunda y el completado por su

maestra al presente muestran diferencias significativas en su madurez socioemocional. Fulanito mostraba en septiembre de 2009 puntuaciones altas y significativas en la mayoría de las escalas medidas por este instrumento. Esto sugiere una mayor capacidad para modular y regular su conducta.

A pesar de los retos observados Fulanito continúa alcanzando destrezas académicas en un ambiente escolar con atención individualizada y en un grupo reducido de niños.

Recomendaciones

- 1. Solicitar una reunión de COMPU para la revisión del PEI.*
- 2. Seguimiento en Terapia Psicológica. Se sugiere contemplar el integrar a Fulanito en un grupo de niños y niña de igual edad y nivel de funcionamiento cognoscitivo con el propósito de desarrollar las destrezas de interacción social que les permita tener un grupo de amigos.*
- 3. Terapia educativa dirigida particularmente a desarrollar las destrezas de análisis, interpretación y comprensión de la lectura.*
- 4. Seguimiento en terapia del habla.*
- 5. Seguimiento en terapia ocupacional con un enfoque sensorial integrativo y sensori-motor.*
- 6. Revaluación psicológica y Psicoeducativa en un año.*
- 7. Orientación y consejería psicológica a los padres en el área de manejo del comportamiento del niño.*
- 8. El niño se beneficia de participar de actividades al aire libre y de algún deporte donde utilice todo su cuerpo coordinadamente.*
- 9. Asignar tareas diarias y semanales en el hogar acordes con su edad y etapa del desarrollo.*
- 10. La familia debe procurar y aunar esfuerzos para que Fulanito forme un grupo de amigos dentro y fuera del contexto escolar.*
- 11. En la escuela se recomienda ofrecer las instrucciones orales y escritas. Las instrucciones escritas deben ser dadas en forma secuenciada de manera de que el niño comprenda que debe hacer , primero, segundo y por ultimo.*
- 12. Fulanito o se beneficiaría del uso de una agenda diaria que le ayude a organizarse independientemente con supervisión mínima del adulto.*

Firmado

Dra. Perito
Psicóloga Clínica
Licencia 000